

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей
школы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода
Королева М. Ю., старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой ____

____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой ____

____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о профессиональной компетентной личности преподавателя высшей школы, владеющей глубокими профессиональными и общекультурными знаниями и способной быстро перестраиваться, осваивать новое содержание, овладевать инновационными технологиями, создавать свои варианты организации и методики воспитания и обучения студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современном этапе развития педагогических исследований;
- повышение профессионально-педагогической компетентности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» относится к дисциплинам по выбору блока «К.М.Комплексные модули» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет).

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;

К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам;

К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации;

К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.02 Актуальные проблемы германистики;

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

К.М.02.04 Общее языкознание.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций;

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса;

К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	

педагогический тип задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

методический тип задач профессиональной деятельности

ПК-5.1 Опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	знать: - содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов; уметь: - создавать учебники и учебные пособия различных типов с учетом содержательных характеристик; владеть: - опытом создания учебников и учебных пособий различных типов.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании:

Компетентностный подход в современном высшем образовании.

Раздел 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы:

Культура и творчество преподавателя высшей школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании (2 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании (2 ч.)

Ключевые слова: глобализация, инновационность, конкурентоспособность, прогностичность; образование, воспитание, обучение, социализация, развитие; компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы, педагогическая направленность, педагогические способности, профессионально важные качества; система компетенций преподавателя высшей школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании (2 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмальные принципы развития современного высшего образования.
2. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.
3. Деятельностно-компетентностный подход в современном высшем образовании.
4. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы:
 - понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
 - структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
 - личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок;
 - компетенции как составляющие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные;
 - уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный

Раздел 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы (2 ч.)

Тема 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направленность личности и профессиональная успешности:
 - мотивы и мотивация;
 - смыслообразующая функция мотивов и преодоление трудностей в процессе профессионального становления;
 - структура направленности личности;
 - диагностика особенностей развития направленности личности;
 - творческое развитие студентов вуза как основа профессиональной компетентности личности.
2. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы:
 - общие представления о профессиональной карьере;
 - виды карьеры;
 - стратегии построения карьеры;
 - технологии проектирования акмеограммы, карьерограммы;
 - имидж преподавателя высшей школы как составляющая успешной карьеры;
 - личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (62 ч.)

Раздел 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить предложенную литературу по теме.
2. Составьте матрицу основных категорий-понятий педагогики высшей школы.
3. Объясните суть деятельностно-компетентностного подхода в современном высшем образовании.

4. Выделите базовые качества, которые вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя высшей школы.

5. Рассмотрите основные умения преподавателя высшей школы. Какие из них у вас развиты недостаточно? Каков ваш план дальнейшего совершенствования?

Раздел 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить предложенную литературу по теме.
2. Ответьте на вопросы:
 - 2.1. Каковы роль и значение мотивов и мотивации в достижении профессиональной успешности?
 - 2.2. Определите направленность вашей собственной личности.
 - 2.3. Каковы основные характеристики творческой личности? Чем «творцы» отличаются от «нетворцов»?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	---------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			
Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».			
Не умеет использовать современные образовательные	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет	В полном объеме умеет использовать современные

технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
ПК-5 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений			
ПК-5.1 Опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов			
Не способен демонстрировать знания опыта создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания опыта создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания опыта создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	Способен в полном объеме демонстрирует знания опыта создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.1)

1. Охарактеризуйте парадигмальные принципы развития современного высшего образования в России.
2. Объясните значение методологического и мировоззренческого компонентов высшего

образования.

3. В чем отличие деятельностно-компетентного подхода в современном высшем образовании?

4. Каков понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы?

5. Назовите предмет и задачи педагогики высшей школы как науки и как учебной дисциплины.

6. Объясните суть междисциплинарного аспекта научно-педагогического знания.

7. Дайте понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, назовите структурные компоненты.

8. Укажите на личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

9. Сделайте обзор компетенций как составляющих профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные.

10. Предложите методики для выявления уровня сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный.

11. Определите понятия направленности личности и профессиональной успешности.

12. Назовите основные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя высшей школы.

13. Охарактеризуйте современные стратегии модернизации высшего образования в России.

14. Охарактеризуйте современные стратегии модернизации высшего образования за рубежом.

15. Охарактеризуйте педагога высшей школы как творческую личность.

16. Раскройте содержание и структуру педагогического общения.

17. Охарактеризуйте формы и этапы педагогического проектирования.

18. Охарактеризуйте процесс саморазвития методологической культуры вузовского педагога

19. Охарактеризуйте профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.

20. Раскройте мотивы выбора педагогической профессии.

21. Раскройте понятие эмоционального выгорания в педагогической профессии: причины и способы профилактики.

22. Раскройте понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации

23. Раскройте понятие профессиональной этики преподавателя высшей школы.

24. Раскройте понятие педагогического мастерства.

25. Раскройте понятие коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и

приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2014. - 446 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.philology.ru - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.

2. <https://www.macmillandictionary.com/> - англо-английский словарь

3. <https://dictionary.cambridge.org> - англо-английский словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию..

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №115.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями